

『永續校園局部改造計畫』教學自評表

填表日期：101 年 3 月 7 日

改造項目 (不同改造項目 請分表填寫)	☒ 雨水再生水利用	☐ 節水措施規劃	☐ 健康建材與自然素材
	☐ 自然淨化水循環處理	☐ 透水性鋪面	☐ 室內環境改善
	☐ 再生能源應用	☐ 地表土壤改良	☐ 其他：_____
	☐ 節約能源設計與 管理監控措施	☐ 親和性圍籬	☐ 經常門
案別	☐ 整合案 ☒ 個別案	縣市	台南市
學校名稱	復興國中	聯絡電話	_____
填寫人	趙克中	電子郵件	_____
(1) 整體課程架構			
A、教學歷程及學習成果	a. 學生學習成果 紀錄方式	b. 教師教學心得 及反思	c. 教師精進教學 (透過反思針對教學進行 相關修正)
	☐ 僅影像 ☐ 僅學習單 ☒ 影像及學習單 ☐ 無紀錄	☒ 有紀錄 ☐ 無紀錄	☐ 有精進教學記錄 ☒ 無記錄
(2) 內外部影響教學因素			
A、對象及規模 (可複選)	學習階段(複選)		學習人數
	☐ 幼稚園 ☐ 國小低年段(1.2 年級) ☐ 國小中年段(3.4 年級) ☐ 國小高年段(5.6 年級) ☒ 國中(7.8.9 年級) ☐ 高中(10.11.12 年級) ☐ 大學		☐ 一般民眾 ☐ 其他：_____
	課程是否屬於全校式課程？ ☒ 是 ☐ 否		總人數 上課 _____ 人
	自評課程屬性是否符合 學習階段？ ☒ 是 ☐ 否		
B、執行時間 (可複選)	執行階段	總課程時間	課程持續性
	☐ 施工前 ☐ 施工中 ☒ 施工後 ☐ 全程參與	☒ 四堂課以下 ☐ 四~八堂課 ☐ 超過八堂課 ☐ 其他：_____	☐ 預計僅執行一學期 ☒ 預計每一學期執行
C、投入相關資源 (可複選)	☒ 社區參與 ☐ 尋找資源(社會相關資源) 說明：_____		
(3) 教學主題歸納			
教學主題 (可複選)	☐ 食物 ☐ 能源 ☒ 水資源 ☐ 交通 ☐ 消費 ☐ 資源在利用 ☐ 建築環境 ☒ 生態 ☐ 行動 ☐ 社區 ☒ 全球環境議題		
(4) 所搭配之教案名稱(名稱列表，並於後檢附教案內容)			
1. 水資源:水循環 2. 地球暖化知多少 3. 環境破壞與災害			

復興國中 100 年永續校園相關教案

1. 水資源教案：

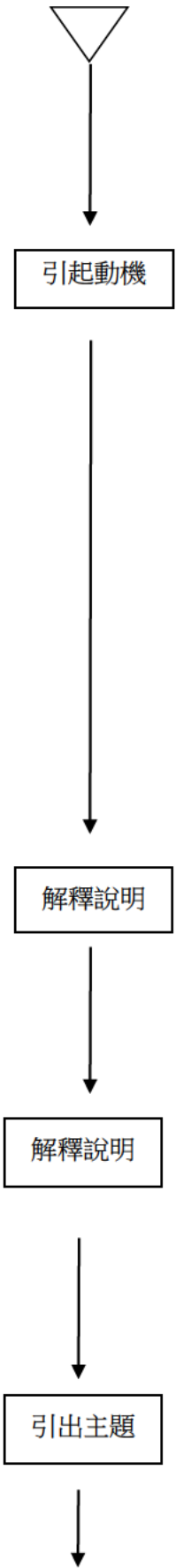
永續校園教案設計：水資源

教學領域	自然與生活科技領域	教學單元	水循環
教學對象	九年一貫七年級	教材來源	自然與生活科技(下)
設計者	徐楷斌	教學者	徐楷斌
統整領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活 ☒ 自然與生活科技 ☐ 社會 ☐ 健體與體育 ☐ 綜合 ☐ 藝術與人文		
十大基本能力	☐瞭解自我與發展潛能 ☐生涯規劃與終身學習 ☐尊重、關懷與團隊合作 ☐規劃、組織與實踐 ☐主動探索與研究 ☐欣賞、表現與創新 ☒表達、溝通與分享 ☒文化學習與國際了解 ☐運用科技與資訊 ☒獨立思考與解決問題		
六大議題	☐ 資訊教育 ☒ 環境教育 ☐ 兩性教育。 ☐ 人權教育 ☐ 生涯發展教育 ☐ 家政教育。		
多元智慧	☒ 語文智慧 ☐ 數學智慧 ☐ 空間智慧 ☐ 肢體智慧。 ☐ 音樂智慧 ☐ 人際智慧 ☐ 內省智慧 ☐ 自然觀察智慧		
教學準備	水權戰爭相關影片與文獻 水循環學習單 水的重要性及水循環 ppt		
教學媒體	電腦、單槍投影機		

教學研究	教材分析	※由水權戰爭相關的議題談起，007 電影量子危機的片段說到，未來可以使用的水是比石油還要珍貴的；在我們看來好像是不可能的事情，但其實水權的戰爭已經在很多地區上演了，由於氣候變遷的原故，水資源分布不均的狀況更是可能越來越嚴重。 ※為什麼水資源這麼珍貴？ 地球上百分之七十的區域是水域但可以供人類直接使用的部分不到 1%，由此進入地球水域的分佈情形，說明可直接被我們利用的淡水資源不到總水體的 1%，以此來水資源是相當珍貴的。 台灣屬於海島，每人可以支配的水資源更是低於世界平均，因此更需要了解保育水資源對於我們的重要性。 ※水循環的過程 說明水藉由水循環的過程，不僅達到了水分循環的目的，也造成了空氣中水氣濃度的改變而引起了天氣的變化；短期間內，使得水蒸氣含量及熱量產生變化引起降水的天氣變化，長期下來更是影響了整個氣候的狀態。 ※水是地球上重要的資源，也是人體中含量最多的物質。 水特殊的物化性質，使得水在生物體中扮演了重要的角色。 說明水特殊的物化特性以及對生物體的作用及重要性
	學生經驗分析	學生於國小的自然領域對於水循環應有初步的了解，水循環的整個過程包括降水—逕流—蒸發—凝結—降水的過程。 於社會領域對於水氣造成的天氣變化已經熟悉。
教學目標	能力指標	
	自 1-4-4-1-8 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設 自 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 自 6-4-3-1-10 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因	

教學活動流程

教 師 活 動	流 程 圖	教 具	學 生 活 動	評 量 與 輔 導	時 間
---------	-------	-----	---------	-----------	-----

發展活動 ☆發水循環學習單。 ☆對於影片及文字內容請同學就問題踴躍的發言。 ☆提醒學生隨時填寫學習單。 一、<u>引發學生學習動機</u> ☆提供電影片段給學生觀賞，帶出討論“未來水資源有可能比石油還珍貴甚至引起戰爭嗎？” →未來可供使用的水比石油還要珍貴；有可能嗎？ →說明其實是有可能的，在中東地區阿拉伯國家與以色列就為了水權打了仗，未來這樣的衝突並不會減緩反而可能會加劇。 →複習一下供人類利用的水主要從哪裡來。 →準備引出主題水循環。 二、<u>展開活動</u> （一）複習舊知識 ☆水循環的過程 降水—逕流—蒸發—凝結 （二）說明水循環的詳細過程 ☆加深概念，並且在物質循環的過程中加入能量循環的概念。		電影影片 學習單	觀賞影片 討論題目舉手發表，同時完成學習單內容	就學生發表的內容進行評量 確認學生有印象來進行新的進度	6min 4min 5min
---	--	------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

教師活動	流程圖	教具	學生活動	評量與輔導	時間
→解釋要造成水循環要太陽引起的蒸發作為動力，才會引起一系列的水循環。 →解釋這個能量流動的過程。 並且水循環是物質的循環，但同時也造成了能量循環。 (三)說明地球上水體分布情形 ☆水體的分布 →利用數據來點出分布情形 海洋是第一大的水體，占總水體的97% 冰河及冰川約占2% 地下水約占1% 其他地面的水占不到0.001% →提出問題”為什麼可供利用的水這麼珍貴？” →台灣屬於海島，每人可以支配的水資源更是低於世界平均，因此更需要了解保育水資源對於我們的重要性。 →利用數據，說明台灣每人可利用的降雨資源。 →說明台灣的降水的季節以及強度分配很不平均，每人可獲得之降雨資源低於時世界的平均很多	<pre> graph TD A[解釋說明] --> B[解釋說明] B --> C[提出問題] C --> D[數據比較] </pre>	板書 板書	筆記 筆記 思考並舉手回答 數據比較	學生能主動參與課堂學習，表示已具學習動機。 學生能回答問題，表示具分析比較能力	7min 3min 7min 3min

（四）水是地球上重要的資源 ☆人體中含量最多的物質－水。 →點出水對於生物體的重要性 →依照各點說明水的特殊物化性質。 →比熱大：水可以調節生物體的溫度，不至於因為溫差過大而難以存活。 →良好的溶劑：可以作為良好的溶劑，使得體內的生理反應可以進行。 → ☆列表整理 →整理水的物化性質及對生物體的重要性。	解釋說明 統整概念		筆記(表格)	培養學生能具有歸納與統整的能力	10min
---	--	--	---------------	------------------------	--------------

2. 防災教育教案：

(1) 地球暖化教案：

教學活動設計書					
單元名稱	地球暖化知多少？			設計者	潘怡文、蔡佳容、郭昌原、 柯鴻文
班級	一般班級 (常態分班)	人數	32 人	教學時間	45 分鐘
教學資源	投影片、學習單、補充資料、單槍投影機、螢幕、電腦、評分表、海報、彩色筆				
教室情況	具螢幕、光筆、電腦、麥克風				

教學研究	教材分析	一、應發展的科學概念		
		1. 認識地球暖化的成因。 2. 了解地球暖化對於氣候的影響。 3. 了解地球暖化對於生態的影響。 4. 了解地球暖化對於人類的影響與例子。 5. 體認地球暖化對於台灣當地所可能造成的災害，提高其危機意識。 6. 歸納出預防地球暖化的實際方法。		
		二、應發展的科學技能		
		1. 能根據課程中的影片與資訊進行觀察、推理、分析、討論、歸納及發表。 2. 主動提出疑問並尋求答案。 3. 能與同儕進行溝通協調。 4. 能了解職責所在，有計畫的進行操作。 5. 能清楚告知別人自己的論點與想法。 6. 運用課程中所學，從自身實際預防地球暖化。		
		三、應發展的科學態度		
		1. 保持好奇心與想要解決疑問的動力。 2. 養成客觀求知、實事求是的態度。 3. 利用身邊的資源探索，並進一步解決科學問題。 4. 與同學討論的過程當中，發揮合作學習的精神。 5. 若與同學意見不相符合時，能虛心尊重他人的意見。 6. 樂於表達自己的意見，分享自己的想法。 7. 能夠各司其職，了解盡責任的重要性。 8. 在同學報告的過程中，能夠專注並安靜的傾聽，以有效獲得知識。 9. 將所學與生活經驗做結合，將知識運用於生活之中。 10. 培養組內的團隊精神與組間的合作精神。		
教學目標		單元目標	具體目標	能力指標
		I. 認知方面		
		1. 了解地球暖化的成因	1-1 能說出造成地球暖化的成因。	1-4-5-2
		2. 探討地球暖化的影響。	2-1 能分析地球暖化所造成的氣候影響。 2-2 能列出地球暖化對於人類影響的例子。	1-4-4-3 1-4-3-1

		2-3 能描述地球暖化對於台灣當地的影響。	1-4-3-2
		2-2 能探討生活經驗影響暖化的因素與預防之道。	7-4-0-2
	II. 技能方面 1. 具創新設計的能力	1-1 能設計報告海報並展現之。	8-4-0-2
	2. 找資料，分析、統整資料，資料呈現，表達能力	2-1 能統整本課程所學，並規納出重點。	1-4-5-3
		2-2 能推理、分析、討論、歸納及發表結果。	3-4-0-7
		2-3 學生在資料蒐集後，能層次性的呈現資料。	8-4-0-3
	3. 具有與同學討論以及發表意見的能力	3-1 培養良好的表達，是溝通成功的開始。	1-4-5-1
		3-2 學生對於上課內容有不清楚的地方，會立即發問，並與同學相互討論，然後發表意見。	1-4-5-5
	III. 情意方面 1. 專注認真並具有自制的能力	1-1 專心傾聽教師講課及同學發言	1-4-5-5
	2. 培養主動學習的態度	2-1 能發現問題並主動蒐集資料	5-4-1-1
	3. 對課堂上所學之事感到好奇	3-2 能在課後主動吸收「地球暖化」相關知識，並將之統整歸納。	6-4-2-1
	4. 具分工合作學習的能力	4-1 能和同學一同討論，並虛心求教。	5-4-1-3
		4-2 組內成員能積極參予討論並負責任。	6-4-5-2

分段能力指標意義

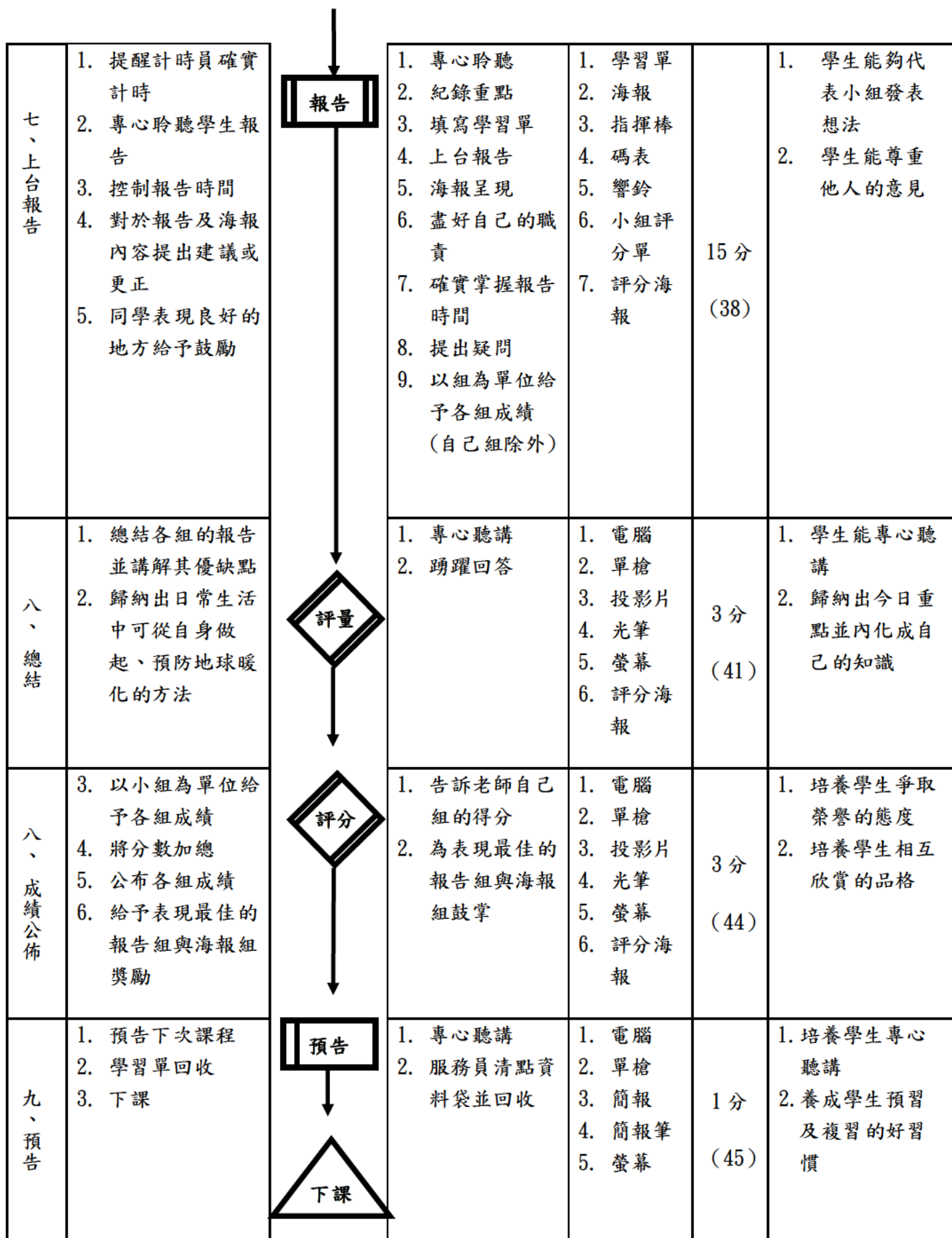
過程技能	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議
科學本質	3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據
科學態度	5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動
思考智能	6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作
設計與製作	8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作

教學活動流程

模 式	教 師 活 動	活 動 流 程	學 生 活 動	教 具	時 間	輔 導 與 評 量
一、準備活動	1. 分析教材 2. 設計課程與評量 3. 根據概念設計學習單 4. 蒐集資料 5. 製作投影片 6. 教室布置		1. 主動蒐集地球暖化相關資料		一個星期	1. 培養學生課前預習、課後複習的習慣 2. 注意日常生活中與暖化相關議題
二、開始上課	1. 請學生就座 2. 提醒學生確認角色職責 3. 請小組長點名以確認出席狀況 4. 請服務員領取各組的資料 5. 告知上課守則 6. 告知得分方式 7. 建立默契	<pre> graph TD Start([開始]) --> RollCall[點名] RollCall --> Lecture[講解] </pre>	1. 迅速就座 2. 調整心情，準備上課 3. 小組長點名 4. 專心聆聽	1. 小組立牌	3 分 (3)	1. 確認學生出席狀況 2. 讓學生了解自己的職責(小組長、服務員、報告員、風紀員、計時員) 3. 培養學生合作學習精神 4. 鼓勵學生積極參與學習活動 5. 交代上課規則以維持秩序
三、引起動機	1. 藉由地球暖化災害相關影片引起學生動機 2. 問題提出：從影片中，你發現了什麼？(告知學生問題重點與回答技巧)	<pre> graph TD Lecture[講解] --> Video[影片] </pre>	1. 專心聆聽 2. 檢查資料袋中的資料是否齊全 3. 扮演好自己的職責	1. 資料袋 2. 電腦 3. 單槍 4. 投影片 5. 光筆 6. 螢幕	4 分 (7)	1. 使學生能進入合作學習的情境中 2. 強調各角色任務分工 3. 使學生進入課程主題

↓

四、討論與回答	1. 協助同學討論 2. 對於回答進行評分	↓ 討論 ↓ 發表 ↓	1. 專心聆聽 2. 積極討論 3. 扮演好自己的角色 4. 互助合作 5. 報告員舉手發表意見	1. 補充資料 2. 學習單 3. 評分海報	3 分 (10)	1. 學生能對於題目歸納出答案 2. 學生能熱烈討論及相互合作 3. 學生能夠代表小組發表想法 4. 學生能尊重他人的意見
五、進入主題	1. 講解地球暖化的成因與影響 2. 利用圖片讓學生觀察地球暖化對於氣候的影響 3. 說明地球暖化對於人類的影響力可達影響國家層級並舉例 4. 利用暖化可能造成台灣(舉例台南)海平面上升的模擬圖，加深學生對於暖化的危機意識 5. 講解中穿插問題	講解 ↓	1. 專注聆聽 2. 主動思考、觀察並提出問題 3. 踴躍回答問題	1. 學習單 2. 電腦 3. 單槍 4. 投影片 5. 光筆 6. 螢幕 7. 評分海報	8 分 (18)	1. 使學生發展今日主題：地球暖化知多少？的科學概念 2. 加深學生對於暖化議題的重視性
六、小組討論	1. 提出問題：面對地球暖化的因應之道？ 2. 使學生嘗試著使用 SWOT 分析地球暖化議題相關的各種主要內部優勢、劣勢、機會和威脅，提出辦法	講解 ↓ 討論 ↓	1. 專心聆聽 2. 積極討論 3. 組間協調 4. 繪畫海報 5. 扮演好自己的角色 6. 互助合作	1. 補充資料 2. 學習單 3. 海報 4. 彩色筆 5. 評分海報	5 分 (23)	1. 學生能熱烈討論及相互合作 2. 學生能對於題目歸納出答案並做出海報



(1-1) 地球暖化學習單：

地球暖化知多少？



一.從「搶
救北極
熊」影片
中，你發

現了什麼？

為什麼 (Why)

何事 (What)

何人 (Who)

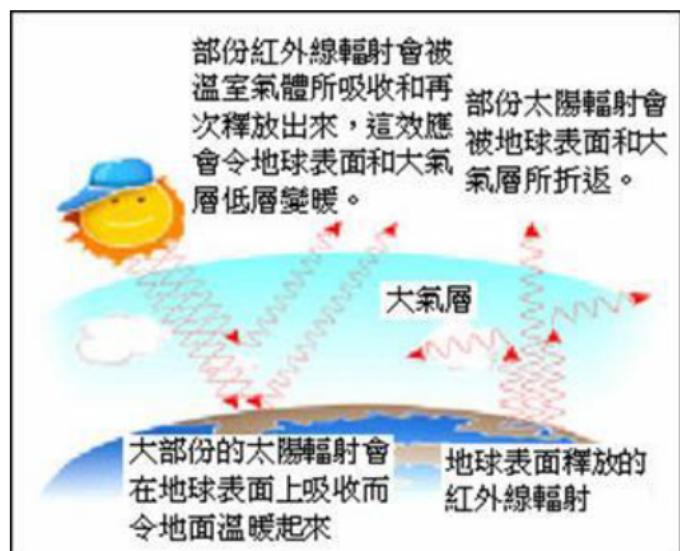
何時 (When)

何地 (Where)

如何去思考 (How)

二.何謂地球暖化：

(1) 太陽光照射到地球表面後，部份的能量被吸收，也有部份能量會以紅外線的熱能再釋放到大氣層中，另外也有部份的能量被室氣體吸收後，會再以熱能形式釋放回地



量會
形式
被溫
球表

面，這樣可讓地球表面溫度不至於一直下降，這就是溫室效應。

(2) 過度的溫室效應會使得地球平均溫度上升，造成地球暖化的現象。

三.同學請你嘗試著使用 SWOT 分析地球暖化議題相關的各種主要內部優勢、劣勢、機會和威脅。

S 優勢

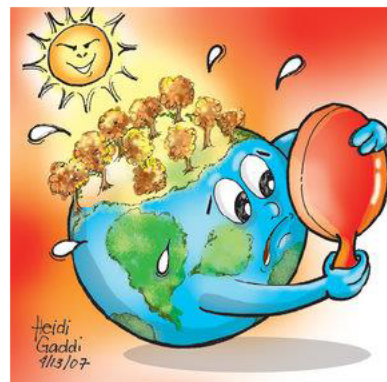
W 劣勢

O 機會

T 威脅

四.面對地球暖化的因應之道：

請各位同學試想面對地球暖化的相關議題時，有哪些事情
球暖化更加嚴重，而又有什麼辦法是可以用來解決地球暖
題？(tips:可以從周遭環境、自身來思考)



會使得地
化的問

(2) 環境破壞與災害教案：

環境破壞與災害

主題 名稱	環境破壞與災害		
教學 時間	三節課(共 135 分鐘)		
設計者	姓名	縣市別	服務單位
	林靖純、張孟軒、蔡佳琪	台南市	復興國中
教學目 標	1. 了解生活中的各種污染源。 2. 能知道各污染源造成的危機。 3. 學習如何珍惜資源，從本身做起。		
準備教 具	筆電、投影機		
教學步驟			時間
【第一堂】 準備活動 一、在教學前設計相關教案及準備教材 二、引起動機 讓學生觀看各污染(水、空氣、土壤、廢棄物)的相關圖片，讓學生猜測造成圖片景觀的原因為何。			5分鐘

貳、發展活動

一、各種污染的基本概述

(一)水污染

1. 說明水的功用
2. 引導學生說出水污染的來源與分類
3. 水污染造成的危機
4. 引導學生討論水污染對生活可能產生的改變與影響
5. 台灣地區水污染現況

以本身居住的環境來讓學生了解污染情形的程度

(1)說明台灣河川污染情形：

(2)數據資料與圖表：

(表一)(圖一)

(二)空氣污染

1. 說明空氣對人類的重要性
2. 引導學生說出氣污染的來源與分類
3. 空氣污染造成的危機
4. 引導學生討論空氣污染對生活可能產生的改變與影響
5. 台灣地區空氣污染現況

以本身居住的環境來讓學生了解污染情形的程度

(1)說明台灣空氣污染情形：

(2)數據資料與圖表：

(三)土壤污染

1. 說明土壤的功用
2. 引導學生說出土壤污染的來源與分類
3. 土壤污染造成的危機
4. 引導學生討論土壤污染對生活可能產生的改變與影響
5. 台灣地區土壤污染現況

以本身居住的環境來讓學生了解污染情形的程度

(1)說明台灣土壤污染情形：

(2)數據資料與圖表：

(四)廢棄物污染

1. 引導學生說出廢棄物污染的來源與分類
2. 廢棄物污染造成的危機
3. 引導學生討論廢棄物污染對生活可能產生的改變與影響
4. 台灣地區廢棄物污染現況

以本身居住的環境來讓學生了解污染情形的程度

(1)說明台灣廢棄物污染情形：

(2)數據資料與圖表：

7 分鐘

7 分鐘

7 分鐘

7 分鐘

二、相關影片欣賞 (一)1. 正負2度C紀錄片 (二)請學生發表心得。 三、善用地球資源，建立環保從自身做起的概念。 (一)提問：政府可以怎麼做來減少污染；學生如何從生活做起。 (二)引導學生討論政府的因應措施及有什麼環保減少污染的方法 (三)教師整理並補充說明 政府方面： 自身方面： 參、綜合活動 教師統整本單元內容，讓學生明白地球資源的重要，並能養成願意去做的態度和隨手做環保的日常習慣。	10 分鐘 5 分鐘 4 分鐘
【第二堂】 主題：台灣的環境破壞與災害 教學目標： 1. 了解不同污染源在台灣所造成的問題。 2. 藉由對不同災害的認識，體認到人與環境相互依存的道理。 3. 培養對台灣土地的關懷及民胞物與的精神。	
教學活動： 壹、台灣的鎘米問題 一、影片播放：「桃園縣大潭村鎘米事件」 二、教師根據影片內容提問： (1)鎘污染對台灣農業的影響？ (2)鎘米對人體的危害？ (3)鎘米的產生途徑？ 三、小組討論後發表 貳、台南中石化安順廠污染事件 一、介紹中石化位置、周邊環境 二、污染成因：中石化工廠的污水處水池，含有汞和戴奧辛，污染了池內土壤和魚蝦。 三、影響：民眾在不知情的情況下吃進含毒素的魚蝦，使得毒素殘留體內，發生病變及致癌。 四、認識戴奧辛、汞 五、影片播放：「安順廠受害居民訪問」 六、政府的處理：開始持續整治安順廠的污染，並於民國94年補償當地居民五年十三億，創有史以來單一事件善後經費的最高紀錄。	15 分鐘 20 分鐘

七、小結： 1. 環境破壞一失足成千古恨 2. 制定公共政策除了經濟考量，還需做好環境評估	
綜合活動 一、活動一：環保狗仔報新聞 （一）環保狗仔隊 我們的生活環境中其實有許多汙染，不知大家是否有發現？請同學擔任環保狗仔，注意觀察上下學途中、校內或住家附近汙染情形並拍照蒐證。每人提供1張照片共5張，每組彙整成1篇簡短的新聞稿，文長約150字。下堂課上台播報分享，同時繳交書面照片及文稿。 【第三堂】 （二）環保新聞台 1. 每組選1位代表上台播報約2分鐘自製新聞，新聞播放同時展示所拍汙染照片5張，電子檔照片或紙本照片皆可。 2. 教師針對學生的分享情形進行評分，評分依據：照片5分，書面資料2分，口頭報告3分，滿分10分。 （三）教師統整與引導 1. 針對學生蒐集汙染情形予以分類統整（例如空氣汙染、水汙染、土壤汙染、廢棄物汙染等）。 2. 詢問同學既然汙染隨處可見，身為地球一份子的我們可以做些什麼？（引導活動二） （四）生活中常見汙染舉例補充 1. 空氣汙染：汽機車排放的廢氣、燃燒垃圾所生黑煙。 2. 水汙染：清潔劑廢水、河川污水。 3. 土壤汙染：藥品電池隨意丟棄、農藥肥料濫用。 4. 廢棄物汙染：隨地可見的垃圾。 二、活動二：環保小尖兵 （一）請同學思考生活中的這些汙染應如何改善或防範，以組為單位進行討論，請各組將討論結果寫在黑板上，有效方法最多的一組給予獎勵。 （二）教師講評與引導 1. 教師逐組檢查方法，一個有效方法獲得一分。 2. 補充強調國中生即可落實的環保方法作為活動總結。 （三）環保方法補充： 1. 空氣汙染：多騎腳踏車、步行、搭乘大眾交通工具。 2. 水汙染：碗筷油污擦過後再洗，減少清潔劑用量；以小蘇打粉或茶仔粉取代化	10 分鐘 15 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 討論、5 分鐘上台 書寫 5 分鐘

- 學清潔劑；節約用水，洗手、洗米水可以拿來澆花、拖地、沖馬桶、洗車。
3. 土壤污染：勿隨意丟棄廢棄物（尤其藥品及電池）。
4. 廢棄物污染：重複使用、垃圾減量、資源回收；少用塑膠袋、保麗龍、免洗碗筷，多用環保餐具。

表一

年	重要河川總長度	各污染程度河段之長度比率			
		未(稍)受污染	輕度污染	中度污染	嚴重污染
	公里 km	百分比 %			
八十五年 1996	2,911.7	62.4	10.4	12.3	14.9
八十六年 1997	2,934.0	64.4	10.1	13.5	12.0
八十七年 1998	2,934.0	64.3	9.3	15.1	11.3
八十八年 1999	2,934.0	66.2	7.6	14.2	12.0
八十九年 2000	2,934.0	63.6	12.0	12.3	12.1
九十年 2001	2,934.0	61.6	9.8	15.4	13.2

資料來源：行政院主計處 <http://www.dgbas.gov.tw/>

環境保護署「中華民國臺灣地區環境保護統計年報」。

圖一

